**МОДУЛЬ 3.СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ**

**ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СТРАТИФИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ**

Социальная структура общества – внутренне упорядоченное устройство общества или социальной группы; упорядоченная совокупность взаимодействующих социальных групп, социальных институтов.

Социальная стратификация – структурированное социальное неравенство, условия, при которых социальные группы имеют неравный доступ к благам.

Социальная мобильность – движение отдельных людей и групп от одного социоэкономического положения к другому.

**Задание 1.**

Дайте определение социальной общности.

Социальная общность – определенное социальное образование, возникающее в процессе координации и объединения отдельных людей для реализации солидарных ожиданий на основе солидарных социальных взаимодействий. Форма совместной жизнедеятельности людей.

**Задание 2.**

Назовите отличительные особенности массовой общности от групповой общности.

Массовые:

1) представляют собой структурно нерасчлененные аморфные образования с довольно раздвинутыми границами, с неопределенным качественным и количественным составом;

2) для них может быть характерен ситуативный способ существования;

3) им присуща разнородность состава, межгрупповая природа;

4) для них может быть характерно объединение по какому-то одному признаку или основанию.

Групповые:

1) устойчивое взаимодействие, которое способствует прочности и стабильности их существования в пространстве и во времени;

2) относительно высокая степень сплоченности;

3) отчетливо выраженная однородность состава, т.е. наличие признаков, присущих всем индивидам, входящим в группу;

4) входят в более широкие общности в качестве структурных образований.

**Задание 3.**

Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды социальных общностей | Критерии выделения социальных общностей | Признаки общностей |
| Классы (страты) | Место в системе общественного производства | Отношение к собственности, величина дохода, фактор власти |
| Профессиональные общности | Положение в системе разделения труда | Характер трудовой деятельности |
| Отраслевые общности | Сфера приложения труда | Направленность производственной деятельности |
| Этнонациональные | Этническая и национальная принадлежность | Общность происхождения, языка, территории, особенности культуры и психологии |
| Региональные | Межэтнические, межнациональные и межгосударственные связи | Различные уровни интернациональных связей во всех областях общественной жизни |
| Демографические | Половозрастные характеристики индивидов | Молодежь, женщины, пенсионеры и другие социальные группы |
| Территориальные | Место проживания | Государственно-административные образования |
| Расовые группы | Морфологические и физические особенности | Цвет кожи, рост и т.п. |
| Производственные коллективы | Решение производственных проблем | Организационные формы трудовой деятельности |
| Семья | Родственные отношения | Совместное проживание, общее хозяйство, взаимоответственность |

**Задание 4.**

В Индии существует восточная модель стратификационной системы, основанная на разделении людей по кастам. Укажите названия индийских каст и дайте краткую характеристику каждой.

**Задание 5.**

Приведите примеры таких типов социальной группы, как

1. большая группа – ученики школы, рабочие завода
2. малая группа – семья, школьный класс, бригада рабочих
3. вторичная группа – группа, в которой связи и взаимодействия участников имеют неэмоциональный характер. Электорат партии, движения по интересам
4. первичная группа – малые социальные группы, члены которых находятся в прямом взаимодействии. Семья, круг друзей, единомышленников

**Задание 6.**

На ваш взгляд, почему М. Вебер выделил три социальных ресурса, порождающих социальную стратификацию? Объясните каждый из них.

|  |  |
| --- | --- |
| Престиж | Уважение, которым пользуется в обществе та или иная профессия, должность, род занятия. Престижность профессии зависит от особенностей социальной системы. В примитивных обществах самый высокий статус имеют воины и целители; в сложных обществах - инженеры и врачи. В советском обществе, где существовал дефицит на многие продовольственные и промышленные товары, "самыми уважаемыми людьми были товаровед, завскладом, директор магазина". |
| Собственность | Даёт возможность к возникновению экономических классов, в которых различают меры доступа к власти, образованию политических партий, а престижность отдельных из них создает статусные группировки. |
| Власть | Различия власти порождают возникновение партий, в которые люди объединялись согласно своим убеждениям. Человек, принадлежащий к определенной группе имеет в равных объемах власть, богатство и престиж, которые независимы друг от друга. Партии же представляют интересы согласно статусному положению входящих в них индивидуумов и, конечно же, с возможностью пополнения своих рядов из своих же статусных групп, но необязательным условием образования партий является классовая или статусная ориентированность, а скорее лояльность по отношению к любым статусным группам в идеале. |

**Задание 7**

При изучении социальной мобильности различают интрагенерационную мобильность (перемещение в пределах одного поколения к другому) и интергенерационную мобильность (перемещение при переходе от одного поколения к другому).

Дайте краткую характеристику данным понятиям.

Интергенерационная – «меж поколенная». Описывает повышение или понижение социального статуса представителей последующих поколений по сравнению со статусом нынешнего; предполагая, что дети достигают более высокой социальной позиции либо опускаются на более низкую ступеньку, чем их родители. Например: сын шахтера становится инженером.

Интрагенерационная – «внутри поколенная». Относится к ситуации, где один и тот же индивид, вне сравнения с родителями, на протяжении жизни несколько раз меняет свои социальные позиции. Социальная карьера: токарь становится инженером, затем начальником цеха, директором завода.

**Задание 8**

Как вы думаете, какой тип социальной мобильности (высокая и низкая социальная мобильность) присущ Соединенным Штатам Америке и Индии? Обоснуйте свой ответ.

//США присущ высокий тип социальной мобильности – возможности развития человека ограничены только его умениями и целеустремлённостью. Индии же присущ низкий тип социальной мобильности – принадлежность к касте полностью определяет мировоззрение, точильщик ножей не сможет не сможет стать выдающимся учёным или государственным деятелем.

**Задание 9**

Определите, к какому виду объема - совокупный объем или дифференцированный - относятся следующие факты и почему?

1. В индустриальном обществе две трети населения мобильны.
2. Существует статистика, что 37% детей рабочих стали служащими.

Объём мобильности - число индивидов, которые переместились по социальной лестнице за определенный промежуток времени. Совокупный объем (масштаб) мобильности определяет количество перемещений по всем стратам вместе, а дифференцированный — по отдельным стратам, слоям, классам.

Тот факт, что в индустриальном обществе две трети населения мобильны, относится к совокупному объему, а факт, что 37% детей рабочих становятся служащими, — к дифференцированному.

**Задание 10**

Подумайте над темой социальной мобильности ученых в рамках таких понятий как научная эмиграция и миграция, патологическая мобильность. Как вы думаете, социальная мобильность ученых в СССР отличается от их социальной мобильности в 1990-е годы и в наше время?

**ТЕМА 10. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ**

Социальный конфликт – специфический способ взаимодействия людей, причина которого находится в разногласии социальных групп или личностей при расхождении во мнениях, взглядах.

**Задание 1.**

Дополните классификацию конфликтов:

1. Личностный конфликт
2. Межличностный конфликт
3. Межгрупповой конфликт
4. Конфликт принадлежности
5. Конфликт с внешней средой

**Задание 2.**

Опишите основные стадии и особенности протекания конфликта

**Задание 3.**

Согласно типологии социальных конфликтов, существуют политические конфликты, социально-экономические конфликты и национально-этнические конфликты. Приведите примеры следующих видов конфликтов:

- конфликт между ветвями власти

- конфликт между политическими партиями и движениями

- социально-экономический конфликт

- национально-этнические конфликты

**Задание 4.**

Установите соответствие и дайте краткую характеристику каждой концепции социального конфликта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Концепция | Автор | Содержание |
| концепция позитивно-функционального конфликта | Л. Козер | Обществу присуще социальное неравенство, вечная психологическая неудовлетворённость его членов и проистекающая отсюда напряжённость между индивидами и группами. Социальный конфликт - борьба за ценности и претензии на определённый статус, власть и ресурсы, в которой целями противников являются нейтрализация, нанесение ущерба или уничтожение соперника. Так как конфликт между группами способствует укреплению внутригрупповой солидарности (общая угроза сближает), то лидеры группы сознательно прибегают к поискам внешнего врага и разжигают мнимый конфликт. Известна и тактика поиска внутреннего врага ("предателя"), особенно когда лидеры терпят неудачи и поражения. |
| общая теория конфликта | К. Боулдинг | Конфликт неотделим от общественной жизни; в самой природе человека лежит его стремление к постоянной вражде и борьбе с себе подобными, к эскалации насилия. Конфликты являются таким видом социального взаимодействия, когда стороны осознают как своё противостояние, так и своё отношение к нему. Однако это не исключает того, что конфликты можно и нужно преодолевать, или, по крайней мере, существенно ограничивать. |
| конфликтная модель общества | Р. Дарендорф | Любое общество постоянно подвержено изменению; в каждый момент общество переживает социальный конфликт; любое общество опирается на принуждение одних его членов другими. Для общества характерно неравенство социальных позиций, занимаемых людьми по отношению к распределению власти, а отсюда проистекают различия их интересов и устремлений. Сам ход общественного развития объективно порождает глубинные причины социальных конфликтов, но вместе с тем Дарендорф допускает возможность общества влиять на них. |

**Задание 5.**

Назовите типы причин социальных конфликтов.

Наиболее общие причины социальных конфликтов:

- разное или абсолютно противоположное восприятие людьми целей, ценностей, интересов и поведения;

- неравное положение людей в императивно координированных ассоциациях (одни - управляют, другие - подчиняются);

- разлад между ожиданиями и поступками людей;

- недоразумения, логические ошибки и вообще семантические трудности в процессе коммуникации;

- недостаток и некачественность информации;

- несовершенство человеческой психики, несоответствие между реальностью и представлениями о ней.

**Задание 6.**

Проанализируйте роль социальных конфликтов в обществе.

Социальные конфликты имеют деструктивную сторону, однако без социальных конфликтов и некоторых издержек (цены развития) прогресс общества невозможен.

- Социальные конфликты служат способом выявления и разрешения социальных противоречий, позволяют выявить противоборствующие стороны, противоположность интересов субъектов и тем самым начать процесс разрешения социальных конфликтов и общественного противоречия, не дожидаясь его эскалации.

- Появление социального конфликта в обществе – это признак назревших общественных противоречий и необходимости соответствующих реформ.

- Разрешение социального конфликта является источником развития (прогрессивного или регрессивного) самих противоборствующих субъектов и того общественного целого, в котором возник социальный конфликт. В зависимости от характера разрешения происходит преобладание прогресса или регресса в развитии того явления, содержанием которого выступает данный социальный конфликт: общества, государства, города, предприятия.

**Задание 7.**

Проанализируйте на примере любого социального конфликта элементы содержания конфликтной ситуации

|  |  |
| --- | --- |
| Конфликт |  |
| Описание конфликта |  |
| Участники конфликта |  |
| Предмет конфликта |  |
| Объект конфликта |  |
| Микро- и макросреда |  |

**Задание 8.**

Соотнести причины социальных конфликтов с их характеристиками.

1. Экономическое неравенство. 2. Идеологическая несовместимость. 3. Политическое противостояние. 4. Межнациональные распри. 5. Межконфессионные конфликты.

А) Столкновение носителей разных религий. Б) Борьба за власть. В) Неравное обладание собственностью, доходами, благами. Г) Столкновение различных взглядов, идей. Д) Ущемление прав какой-либо нации, рост национализма или шовинизма.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| В) | Г) | Б) | Д) | А) |

**Задание 9.**

Сила участника конфликта представляет собой способность оппонента воплотить свою идею вопреки воле других членов взаимодействия. К ресурсам силы участника конфликта относятся:

- физическая сила и технические средства для насильственного разрешения конфликта;

- информационно-цивилизационное разрешение конфликта, благодаря сбору фактов, документов, анализу материалов о самом конфликте и своем оппоненте с целью своей победы;

- социальный статус, который выражается в общественно признанных показателях (доходы, уровень власти и т.д.);

- остальные ресурсы (средства, территория, предел времени, число приверженцев).

На ваш взгляд, какие ресурсы эффективнее всего использовать в разрешении социального конфликта и почему?

//Наиболее важно при разрешении социального конфликта избегать излишних насильственных мер – в большинстве случаев жестокость порождает лишь ответную жестокость, а ненависть – ответную ненависть, что может вести к неконтролируемой эскалации конфликта. Поэтому разрешение конфликта должно происходить информационно-цивилизованно, с применением физической силы только в чрезвычайных ситуациях. Использование социального статуса возможно, но требует поправок на ситуацию и причины конфликта.

**Задание 10.**

Придумайте пример социальной рекламы, которая бы рассказывала о мирных методах разрешения социального конфликта.

Темы на выбор: «взрослые-дети», «богатые-бедные», «власть-общество», «мужчина-женщина».

**ТЕМА 11. МОЛОДЕЖЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА**

Молодежь - социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной и психофизиологической зрелости, адаптации к исполнению социальных ролей взрослых. Возрастные границы размыты и подвижны, как правило, к молодежи причисляют людей в возрасте 14-30 лет.

**Задание 1**

Проанализируйте определение молодежи В.Т. Лисовского и И.С. Кона. Попробуйте на их основе дать свое определение.

В.Т. Лисовский: «Молодежь—поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет».

И.С. Кон: «Молодежь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации».

Ваше определение:

**Задание 2**

Проанализируйте, какое влияние и почему на становление личности молодого человека оказывают следующие факторы:

1. Образовательная система

Усвоение знаний в школе не сводится к количественному накоплению, расширению и углублению того, что ребенок знал до обучения. Новые знания не просто заменяют собой старые, они их изменяют и перестраивают; перестраивают они также и прежние способы детского мышления. В результате у детей появляются новые особенности личности, выражающиеся в новой мотивации, новом отношении к действительности, к практике и к самим знаниям.

Схематически этот процесс может быть представлен как путь от восприятия и понимания учебного материала к активной его переработке в сознании учащихся и к превращению усвоенных знаний в личное достояние ученика, т. е. в его убеждения. Отсюда ясно, что подлинное усвоение знаний завершается лишь тогда, когда знания ученика превращаются в факт его мировоззрения, т. е. изменяют взгляды ученика на окружающую действительность и отношение к ней.

1. Государственная идеология и политика

Государственная идеология, входя в систему государственности, легитимизирует деятельность ее властных структур. Государственная идеология, давая представление о лучшем устройстве будущего общества, к которому должны стремиться граждане, организует и регулирует поведение личности в обществе. Поэтому идеология, с одной стороны, направляет деятельность государственной власти, а с другой — управляет поведением индивидов.

1. Средства массовой информации

Массовые средства общения проникли не только в область нашего познания внешней действительности, они проникли в область нашего самопознания, они подсказывают человеку, каким он хотел бы быть, то есть формируют его стремления и в определённой мере показывают ему, как этого достигнуть, внушают ему пути и способы осуществления желаний.

1. Межличностные отношения

Для растущего человека определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающими его людьми, в которую он вступает на разных этапах своей жизни. Поэтому межличностные отношения подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим условием их личностного развития. Именно в этот период формируются нравственные ценности, происходит осознание самого себя и своих возможностей, возникает стремление стать взрослым, тем более что основными новообразованиями в подростковом возрасте являются сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении.

1. Культура

Любая культура обладает определенным набором социальных норм и разделяемых ценностей. Этот набор является общим для членов данного общества или социальной группы. По этой причине представители каждой культуры должны проявлять терпимость по отношению к этим нормам и системам ценностей. В связи с этим возникает понятие модальной личности, воплощающей в себе те общекультурные ценности, которые общество прививает своим членам в ходе культурного опыта. Таким образом, современное общество с помощью культуры стремится сформировать социабельную личность, легко идущую на социальные контакты, готовую к сотрудничеству.

1. Ценностные ориентиры

**Задание 3**

На основе факторов, влияющих на становление личности из Задания №2, создайте свою шкалу по степени их влияния на социализацию молодежи.

*//упорядочены снизу вверх, внизу – фундамент, вверху – постепенно ослабевающие факторы. Гос.идеология и политика вверху – потому что сейчас они почти никак не влияют на становление личности, в отличие от того же СССР с пионерами и комсомолом*

**Задание 4**

Назовите 7-10 жизненных ценностей. Расставьте их по степени важности для вас.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Азарт, развлечения и отдых. |
|  | Самоактуализация и самореализация личности. |
|  | Интересная, соответствующая жизненному предназначению и призванию работа. |
|  | Добрые и верные друзья. |
|  | Материально обеспеченная жизнь. |
|  | Свобода и независимость в суждениях и поступках. |
|  | Психическое и физическое здоровье. |

**Задание 5**

Субъекты общественной молодежной политики – политические партии, общественные объединения, хозяйственные организации (корпорации) и конфессиональные объединения молодежи. Какой субъект молодежной политики, на ваш взгляд, действует наиболее эффективно и почему?

//Наиболее эффективно могут действовать молодёжные общественные объединения – в основном из-за высокой уверенности в себе и «шила в заднице» у участников. Для участия в большой политике молодёжи может не хватать соответствующего опыта и доверия остального населения, как впрочем и в хозяйственных организациях; конфессиональные объединения, на мой взгляд, могут в лучшем случае вылиться в Церковь Летающего Макаронного Монстра, в худшем – в повёрнутых фанатиков.

**Задание 6**

А. Большова считает, что «Акценты жизненных ожиданий молодежи заметно сместились - усиливается высокая требовательность к себе в вопросах подготовки к жизни. Это заставляет молодежь ставить перед собой задачи по овладению современным образованием и профессией, при этом тревогу вызывает усиливающаяся неразборчивость в средствах достижения ими «жизненного успеха». Наблюдается снижение социальной активности молодёжи, снижаются культурные запросы, наблюдается кризис идеалов и утрата духовных ориентиров».

Согласны ли вы с этим высказыванием? Приведите примеры в поддержку своей позиции.

//Основным критерием «хорошей жизни» сейчас является большой доход. В то же время, врачи, учителя, представители рабочих и прочих достаточно востребованных профессий получают гораздо меньшие зарплаты, чем распиаренные менеджеры всех цветов и раскрасок. Поэтому гонящаяся за образованием молодёжь выбирает то образование, которое позволит затем быстро заработать много денег, а не принести пользу обществу, и уж тем более не поспособствовать саморазвитию. На мой взгляд, неверно говорить что усиливается высокая требовательность к себе и задачи по овладению профессий – потому что должно свидетельствовать о (так или иначе) моральных принципах, а не материальных, как сейчас.

**Задание 7**

По данным кадровых агентств, на 2011 год среди молодежи самыми востребованными профессиями являются:

Менеджер по туризму; Специалист по рекламе и связи с общественностью; Инженеры-экологи; Менеджеры по организации корпоративных праздников и мероприятий; Работники в сфере маркетинговых и финансовых исследований; Менеджеры по управлению персоналом; Сотрудники в сфере оценки финансовых рисков.

Какая тенденция прослеживается в выборе профессии современной молодежи? Какие перспективы ждут представителей инженерных профессий?

//Наиболее желательными для выбора профессиями становятся профессии в сфере обслуживания и профессии типа "человек - человек". В то же время, это происходит из-за того, что молодёжь ориентируется на высокие доходы и коммерческие успехи, не в последнюю очередь из-за популярной идеи о том что можно получить "все и сразу", не прикладывая много усилий. В противовес, рабочие и инжинерные профессии теряют в поплуряности: так, в 2013м году в число самых востребованных специальностей в Минске вошли специальности плотника, водиителя, инженера и врача-специалиста.

**Задание 8**

С какими проблемами при трудоустройстве сталкивается выпускник вуза? В какой сфере и почему вы хотели ли работать?

Основной проблемой трудоустройства молодого специалиста является не поиск работы вообще, а поиск работы по специальности. Сложность устроиться на работу по специальности объясняется двумя причинами.

Во-первых, набор преподаваемых в вузах специальностей и профессий не соответствует запросам рынка труда.

Во-вторых, большинство работодателей ищут специалистов, имеющих практический опыт работы, а соискатели без такового ими не рассматриваются. В зависимости от полученной специальности молодому специалисту без опыта работы будет проще или сложнее устроиться на работу по специальности впервые.

//в свою очередь, лично я бы хотел быть художником-аниматором, либо учёным из области квантовой\ядерной\плазменной физики – к сожалению для первого не хватает таланта и умения, а для второго – мозгов и образования, поэтому придётся довольствоваться судьбой программиста.

**Задание 9**

Представьте, что вы создаете молодежного движение в России. Разработайте его концепцию по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Название |  |
| Число участников |  |
| Основная идея |  |
| Программа движения |  |
| Цели |  |
| Атрибутика |  |
| Методы участия в жизни страны |  |
| Наличие иерархии |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 10**

Как вы думаете, почему в современной России молодежь практически разделилась на две части – одни участвуют в молодежных политических партиях, ведут активную митинговую деятельность. Другие – подчеркнуто, индифферентны к такого рода активности? Какие тенденции ждут молодежь в ближайшем будущем?

Литература

**Основная учебная литература**

1. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов – М.:ИНФРА-М, 2009.
2. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Нечипуренко В.Н. Социология: учебник. – М.:Гардарики¸ 2008.

**Дополнительная учебная литература**

1. М Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: 2003.
2. Анурин В.Ф. Динамическая социология. – М.: 2003.
3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. – М.: 1993.
4. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. – М.: 1998.
5. Артемьев А.И. Социология личности. – М.: 2003.
6. Бабосов Е.М. Социология управления. – Минск, 2001.
7. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: 1999
8. Бодрийяр Ж. Система вещей. – М.: 2001.
9. Вебер М. Избранное. Образ общества. – М.: 1994
10. Гараджа В.И. Социология религии. – М.: 2005.
11. Гидденс Э. Социология. – М.: 2005.
12. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб.: 1998.
13. Дюркгейм Э. Социология, ее предмет, метод, предназначение. – М.: 1995
14. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. – М.: 1991
15. Заславская Т.И. Современное российское общество: Социальный механизм   
    трансформации. – М.: 2004
16. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. – М.: 1996.
17. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. – М.: 2000.
18. Ионин Л.Г. Социология культуры. – М.: 2004.
19. История социологии./ Под общ. Ред. А.Н. Елсукова и др. – Минск, 1997.
20. Кукушкина Е.И. Русская социология Х1Х-начала ХХ веков. – М.: 1993.
21. Левикова С.И. Молодежная культура. – М.: 2004.
22. Миллс Ч. Социологическое воображение. – М.: 1998.
23. Мультикультурализм и этнокультурные процессы в меняющемся мире. – М.: 2003.
24. Овсянников В.Г. Методология и методика в прикладном социологическом исследовании. – Л.: 1989.
25. Осипова –Дербас Л.В. Эволюция цивилизации. – СПб.: 2002.
26. Панарин А.С. Искушение глобализмом. – М.: 2003.
27. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. – М.: 2003.
28. Парсонс Т. О структуре социального действия. – М.: 2000
29. Парсонс Т. Система современных обществ. – М.: 1997.
30. Пригожин А.И. Современная социология организаций. – М.: 1995.
31. Радаев В.В. Экономическая социология. – М.: 2005.
32. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. – М.: 1996.
33. Руткевич М.Н. Социальная структура. – М.: 2004.
34. Сергейчук А.В. Социология управления. – СПб.: 2002.
35. Смелзер Н. Социология. – М.: 1994.
36. Сорокин П. Социальная и культурная динамика. – СПб.: 2000.
37. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: 1992.
38. Сорокин П. Система социологии. Т. 1-2. – М.: 1993.
39. Социология семьи./ Под ред. А.И. Антонова, – М.: 2005.
40. Спенсер Г. Основания социологии. – М.: 1998.
41. Фролов С.С. Социология организаций. – М.: 2001.
42. Черняк Е.М. Социология семьи. – М.: 2003.
43. Шереги Ф.Э. Социология предпринимательства. Прикладные исследования. – М.: 2002.
44. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М.: 2003
45. Санталайнен Т.,Воутилайнен Э.,Поренне П.,Ниссинен Й. Управление по результатам. – М.: 1988.
46. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления. – М.: 1997.
47. Удальцова М.В., Аверченко Л.К. Социология и психология управления. – М.: 2001.
48. Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов. – М.: 1990.
49. Конфликтология / под ред. проф. В.П.Ратникова. – М.: 2004.
50. Тощенко Ж.Т. Социология труда: опыт нового прочтения. – М.: 2005.
51. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Прикладная социология. – М.: 2004.
52. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. – Ростов-на-Дону, 2001.
53. Сикевич З.В. Социологическое исследование. – СПб.: 2005.
54. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М.: 2003.
55. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. – М.: 2006.
56. Основы прикладной социологии /под ред. Шереги Ф.Э. и Горшкова М.К. – М.: 1995.
57. Ноэль Э. Массовые опросы. – М.: 2003.
58. Глядя на Запад: культурная глобализация и российские молодежные культуры. – Спб.: 2004.
59. Гвишиани Д.М. Организация и управление. – М.: 1998.
60. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. – М.: 2009.
61. Спивак В.А. Корпоративная культура. – СПб.: 2001
62. Тихонов А.В. Социология управления. - М.: Канон +, 2007.
63. Тощенко Ж.Т. Социология труда, - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
64. Фролов С.С. Социология: учебник для вузов. - М.: Гардарики, 2007.

**Кафедральные издания и методические материалы**

Социология: методическое пособие для семинарских занятий/ под ред. Акимовой И.А. – М.: МГТУ, 2008.

67. Кансузян Л.В., Панина Г.В. Методика и техника социологического исследования: методическое пособие. – М.: МГТУ, 2008.

68. Социология: курс лекций. Учебное пособие/под ред. И.А. Акимовой – М.:МГТУ,2010.